

KUL2020

Namn	Anna Volkova Liza Nordfeldt
Titel	Hur kan Chalmers biblioteks onlinemodul öka studenternas kunskap i informationskompetens?
Format	Pågående arbete
Nyckelord	Informationskompetens, Onlinemodul, Canvas, Aktivt lärande, Blended learning
Kort sammanfattning	2016 skapade Chalmers bibliotek en onlinemodul, Chalmers Library Education Online (CLEO) riktad till kandidatarbetare för att öka deras informationskompetens. Vi kommer att presentera arbetet med CLEO 2.0 i Canvas med förhoppningar att även mastersprogram skulle kunna integrera den engelska versionen i befintliga kurser.
Syfte	Att nå ut med information samt identifiera kurser och mastersprogram där CLEO kan användas
Målgrupp	Undervisande lärare på Chalmers

ABSTRAKT

Chalmers bibliotek är en del av institutionen CLS- vetenskapens kommunikation och lärande, som är ett pedagogiskt nav på Chalmers där vi forskar och utbildar inom språk, kommunikation, ingenjörutbildningsvetenskap och strategisk publicering (Chalmers Tekniska Högskola, 2019). Bibliotekets undervisning i informationskompetens bedrivs ämnesintegrerat, och finns med på de flesta av Chalmers utbildningsprogram.

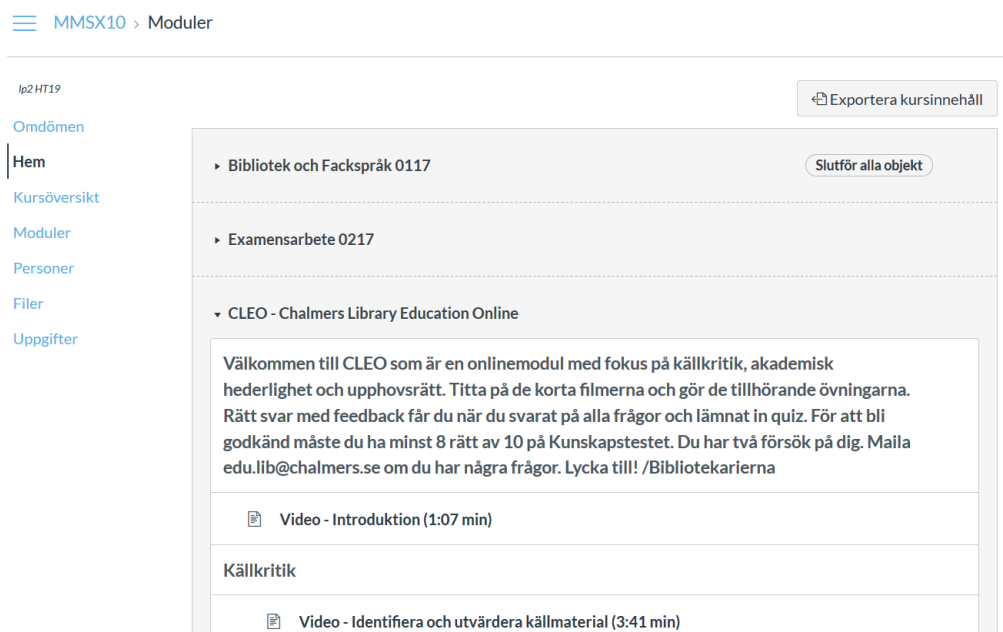
Bibliotekets undervisning i samband med kandidatarbete är obligatoriskt i de flesta fall där generella kompetenser är ett krav. Onlinemodulen CLEO - Chalmers Library Education Online blev en del av vårt pedagogiska paket tillsammans med handledning. Första versionen av CLEO var ett blended learning projekt finansierat med kvalitetsmedel 2015 och har tidigare presenterats på KUL2017 (Wernbro & Nordfeldt, 2017).

Initialt var planen att onlinemodulen och handledningen skulle rikta sig enbart till de studenter på civilingenjörsprogrammen där informationskompetens ingår i generella kompetenser. Då vi fick positiva kursutvärderingar beställde fler programansvariga på grundnivå onlinemodulen, bl.a. samtliga sjöfartsprogram, Ekonomi och produktion och Samhällsbyggnadsteknik. Den nyligen uppdaterade CLEO-modulen skulle kunna vara av intresse för fler program och den engelska versionen skulle även kunna användas på mastersnivå.

Onlinemodulen innehåller korta videofilmer med tillhörande övningar om upphovsrätt, plagiering, källkritik och korrekt referenshantering. De interaktiva övningarna ger direkt återkoppling och kräver att studenterna är aktiva samt reflekterar över sitt eget förhållningssätt till akademisk hederlighet. Det finns mycket forskning som visar att aktivt lärande är att föredra framför traditionell passiv undervisning enligt bl.a. Felder och Brent (2016).

I samband med övergången till Canvas har vi valt att flytta övningarna från plattformen edX Edge samt att uppdatera och spela in nya filmer. Tidigare forskning visar att universitetsbiblioteks inslag som bäddas in i Canvas inte bara hjälper bibliotekarierna att jobba mer effektivt utan också främjar studenternas lärande och ökar samarbetet med lärare (Mune et al., 2015). I och med att studenterna gör onlinemodulen innan vi träffar dem för handledning blir mötena mer givande och frågorna vi får från studenterna är på en djupare nivå. Handledningen blir mer effektiv då vi inte behöver gå igenom de basala kunskaperna på nytt och vi får mer tid med studenterna tack vare flipped classroom vilket också bekräftas av Hodges (2015).

Under HT2019 UX-testade vi modulen genom att hålla intervjuer och observationer med studenter för att hitta förbättringspotential. Vi fick bra återkoppling angående själva kursens uppbyggnad och paketerade om modulerna för att få ett bättre flöde. Numera är det bara en modul med allt innehåll som lätt kan importeras och bäddas in i en befintlig Canvaskurs. Först ut att integrera nya CLEO är Sjökapstensprogrammet i kursen MMSX10 Examensarbete för Sjökapten under LP2-3.



Figur 1. Skärmdump från MMSX10.

Vi hoppas även att få feedback från konferensdeltagarna och andra intresserade för att fortsätta utvecklingen av CLEO och identifiera ytterligare kurser och mastersprogram där onlinemodulen kan vara till nytta.

Referenser

Chalmers Tekniska Högskola. (2019). *Vetenskapens kommunikation och lärande (CLS)*. Hämtad från <https://www.chalmers.se/sv/institutioner/CLS/Sidor/default.aspx>

Felder, R. M., & Brent, R. (2016). *Teaching and learning STEM: A practical guide*. Hämtad från <https://ebookcentral.proquest.com>

Hodges, L. C. (2015). Making Our Teaching Efficient: Flipping the Classroom. *The National Teaching & Learning Forum*. 24(5), 1-4. [doi:10.1002/ntlf.30033](https://doi.org/10.1002/ntlf.30033)

Mune, C., Goldman, C., Higgins, S., Eby, L., Chan, E. K., & Crotty, L. (2015). Developing Adaptable Online Information Literacy Modules for a Learning Management System, *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*. 9(1-2), 101-118, doi: [10.1080/1533290X.2014.946351](https://doi.org/10.1080/1533290X.2014.946351)

Wernbro, M & Nordfeldt, L. (2017). *Informationskompetent med blended learning och Chalmers Library Education Online – CLEO*. Hämtad från <https://www.chalmers.se/sv/konferens/KUL/tidigare-konferenser/2017/PublishingImages/Program%20KUL2017.pdf>