Informationskompetent med blended learning och Chalmers Library Education Online - CLEO

Namn: Mona Wernbro, Liza Nordfeldt

Tillhörighet: Chalmers bibliotek, Team Lärandestöd

Nyckelord: blended learning, onlinemodul, informationskompetens, biblioteksundervisning

Sammanfattning: Hur kan biblioteket, genom att förändra sin undervisning, göra kandidatarbetarna mer informationskompetenta? Med en onlinemodul i edX Edge i kombination med handledning har vi kommit en bra bit på väg. Vi kommer att presentera våra erfarenheter av blended learning och arbetet med att utveckla onlinemodulen Chalmers Library Education Online (CLEO).

Inom bibliotekets team lärandestöd har vi haft tankar och diskussioner om hur vi kan förbättra studenternas informationskompetens genom att göra vår undervisning mer interaktiv. Våren 2015 sökte vi kvalitetsmedel för ett blended learning-projekt. Pengarna vi fick gav oss utrymme att skapa en onlinemodul i informationskompetens för kandidatarbetskursen. Den här presentationen riktar sig främst till lärare som har studenter som skriver kandidat- eller examensarbete men också till andra intresserade av våra erfarenheter av blended learning och edX Edge.

Biblioteket har sedan tio år tillbaka ett inslag, informationskompetens, som ingår i kandidatarbetets generella kompetenser. Detta är obligatoriskt för cirka femhundra studenter, från program som Informationsteknik, Automation och Mekatronik, Kemiteknik, Kemiteknik med fysik, Bioteknik, Datateknik och Elektroteknik. Inslaget har i kursutvärderingar fått låga resultat därför valde vi att i första hand arbeta med detta.

Kompetensbehoven har vi kopplat till The Association of College & Research Libraries (ACRL) definition av informationskompetens för ingenjörer.

"Information literacy in science, engineering, and technology disciplines is defined as a set of abilities to identify the need for information, procure the information, evaluate the information and subsequently revise the strategy for obtaining the information, to use the information and to use it in an ethical and legal manner, and to engage in lifelong learning." (The Association of College & Research Libraries, u.å.)

Efter diskussioner inom teamet, med programansvariga och avdelningen Fackspråk och kommunikation beslutade vi om följande upplägg:

- Frivillig storföreläsning med fokus på att hitta relevant information till kandidatarbetet
- Drop-in för de studenter som behöver individuell sökhjälp
- Frivillig workshop i Mendeley eller EndNote
- Obligatorisk onlinemodul, CLEO, med fyra olika teman.
    - Identifiera och utvärdera källmaterial
    - Undvika plagiering
    - Respektera upphovsrätten

    - Referera korrekt
- Obligatoriskt handledningstillfälle, gemensamt för varje kandidatarbetsgrupp

Projektet att tillsammans med Chalmers stöd för Blended learning utveckla en onlinemodul startade i mitten av december 2015 med deadline första mars. Det mest tidskrävande för oss i detta projekt var manusarbetet. Då Chalmers producerar MOOCs i edX har vi tillgång till denna plattform och vår modul blev en av de första interna onlinekurserna på edX edge. Vi spelade in korta videofilmer om källkritik, plagiering, upphovsrätt och referenser. Till varje film skapades en övning i Adobe Captivate. Dessa tänkta att ge studenterna en mer fördjupad kunskap då det till varje övning ges en återkoppling med ytterligare information.

Studenterna uppmanades att göra CLEO innan de kom till handledningstillfället. På så sätt blev innehållet i onlinemodulen tillsammans med de förberedande frågor vi skickade till studenterna ett underlag för diskussioner kring deras eget kandidatarbete.

Trots vissa tekniska problem visar både vår egen enkätundersökning och den centrala kursutvärderingen att studenterna är betydligt mer nöjda med bibliotekets inslag jämfört med tidigare år. Studenternas kommentarer både skriftliga och muntliga visar att de nu tycker sig fått nya kunskaper. Vi upplevde också vid handledningstillfällena att studenterna reflekterade mer över hur de värderar och använder information. Detta stöds av Zhang, Goodman och Xie som i sin studie visar att en onlinemodul i kombination med frivillig personlig handledning ökar studenternas förmåga att söka, värdera och använda information (2015, s. 948).

Med kommentarerna från utvärderingarna som underlag fortsätter vi arbetet med CLEO och det nya upplägget. Till vårens kandidatarbetskurs kommer vi att öppna upp onlinemodulen redan i samband med kursstart. Vi flyttar också övningarna från Adobe Captivate till edX edge för att förhoppningsvis få mindre problem med tekniken. Kopplingen till lärandemålen måste även förtydligas och kopplas till HISS-kriterierna (Göteborgs universitet/Chalmers tekniska högskola, 2011). Vi planerar också att erbjuda handledningstillfällen tidigare i kursen då vi förstått att behoven varierar beroende på projekt.

CLEO kommer nu att erbjudas för fler program. Under vårterminen 2017 kommer programmen för Sjöingenjör och Ekonomi och produktionsteknik att använda sig av CLEO till sina examensarbeten. Då medverkar även programansvariga i introduktionsfilmerna.

Referenser

American Library Association. (u.å.). *Information Literacy Standards for Science and Engineering/Technology*. Hämtad från http://www.ala.org/acrl/standards/infolitscitech

Göteborgs universitet/Chalmers tekniska högskola. (2011). *Bedömning av den skriftliga presentationen rapport – HISS*. Hämtad från https://document.chalmers.se/download?docid=763034939

Zhang, Q., Goodman, M., & Xie, S. (2015). Integrating library instruction into the course management system for a first-year engineering class: An evidence-based study measuring the effectiveness of blended learning on students' information literacy levels. *College & Research Libraries, 76*(7), 934-958. doi:10.5860/crl.76.7.934