



Småskaliga live case för att integrera livslångt lärande och arbetslivsanknytning

Downloaded from: <https://research.chalmers.se>, 2025-03-19 12:39 UTC

Citation for the original published paper (version of record):

Gremyr, I., Smeds, M., Alexandersson, P. et al (2023). Småskaliga live case för att integrera livslångt lärande och arbetslivsanknytning. Proceedings Chalmers Conference on Teaching and Learning 2023: 47-50. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10245611>

N.B. When citing this work, cite the original published paper.

Småskaliga live case för att integrera livslångt lärande och arbetslivsanknytning*

Ida Gremyr
ida.gremyr@chalmers.se

Magdalena Smeds
magdalena.smeds@liu.se

Patrik Alexandersson
patrik.alexandersson@chalmers.se

Andreas Hellström
andreas.hellstrom@chalmers.se

22 juni 2023

Abstract

A model of live-cases is developed for educational collaboration and work-integrated learning. The model can be implemented in existing university education and lifelong learning (LLL) courses and allows engineering students and LLL students from healthcare to work together on a real-life problem. The small-scale live-case model is resource-efficient as it is strongly delineated in time (duration: one week), further it is unique in focusing not only the students' but also the practitioners' learning.

Sammanfattning

I detta projekt utvecklas en live-case-modell som stödjer utbildningssamverkan och arbetsintegrerat lärande inom ramen för existerande universitetsutbildning och kurser för livslångt lärande (LLL). I denna modell får ingenjörstudenter och LLL-studenter från vården arbeta tillsammans med ett verkligt problem från LLL-studenternas organisation. Den småskaliga live-case-modellen är resurseffektiv eftersom den är starkt avgränsad i tid (varaktighet: en vecka), dessutom är den unik då den inte bara fokuserar ingenjörstudenter, utan även praktikernas (LLL-studenternas), lärande.

Keywords: *case-base learning; life-long learning; live-case.*

*Presented at Chalmers Conference on Teaching and Learning 2023, KUL2023

1 Introduktion

I ett ständigt föränderligt arbetsliv behöver inte bara framtida (dvs studenter) utan även nuvarande medarbetare (yrkesverksamma) utveckla sina kompetenser. Följaktligen har mycket fokus i samhället i allmänhet, och universiteten i synnerhet, lagts på stöd för kurser inom livslångt lärande (LLL) (Aspin och Chapman, 2000). För att möta dessa behov har vi utvecklat en modell för live-case som skapar integration mellan LLL-kurser och befintlig universitetsutbildning. Modellen kallas SMILLA (Småskaliga live case för att integrera livslångt lärande och arbetslivsanknytning) och genomförs inom området kvalitetsutveckling i vården.

I ett live-case arbetar studenterna med en extern organisation för att lösa ett verkligt problem (Burns, 1990; Elam och Spotts, 2004) vilket har visats ha positiva effekter för lärande, både när det gäller att förstå kursinnehåll och att utveckla kommunikations- och interaktionsförmågor (Roth och Smith, 2009). De deltagande organisationerna rapporterar också positiva erfarenheter som tillgång till nya idéer och problemanalyser (Roth och Smith, 2009). De stora skillnaderna mellan SMILLA och andra live-case är: ¹⁾att modellen är resurseffektiv (varaktighet en vecka) medan dokumenterade live-case ofta är relativt terminslånga projekt, och ²⁾att modellen fokuserar individuellt lärande både för studenter och för de enskilda yrkesverksamma, medan dokumenterade live-case fokuserar fördelar på organisatorisk nivå (Smeds et al., 2023). Syftet är att undersöka om SMILLA kan skapa resurseffektivitet genom att samordna utbildningsaktiviteter inom ramen för existerande universitetsutbildning och LLL-kurser.

2 Metod

SMILLA utvecklas inom ett Vinnova-finansierat projekt som inkluderar tre pilotomgångar av modellen samt arbete för att identifiera kritiska faktorer för långsiktig utbildningssamverkan (LLL). Denna artikel fokuserar det första pilotprojektet av SMILLA-modellen och följs upp ur studenters, yrkesverksammas och lärares perspektiv. Före piloten har ett antal fokusgrupper med Chalmerslärare med erfarenheter av liknande projekt samt möjliga arbetsgivare inom vården genomförts. En före-enkät har genomförts med studenterna för att etablera en baseline och för att undersöka intresset att jobba inom hälso- och sjukvårdssektorn, enkäten har sedan genomförts igen efter live-case-veckan. Ytterligare studentfarenheter har samlats in via kursutvärdering och studenternas reflektionstexter. Yrkesverksammas erfarenheter har samlats in i en fokusgrupp efter case-veckan. Vidare kommer LLL-kursen utvärderas i en kursenkät. Lärarperspektivet har beaktats och dokumenterats via reflekterande fokusgrupper.

3 Live-case-modellen

I SMILLA (Figur 1) samverkar studenter på mastersprogrammet Quality and Operations Management (MPQOM) med yrkesverksamma som läser en LLL-kurs i kvalitetsutveckling. LLL-kursen läses på kvartsfart parallellt med de yrkesverksammas arbete (för mer detaljerad beskrivning hänvisas till Smith et al. (2019)) och är uppdelad i tre moduler (ca 6 undervisningsdagar per modul) där den första är en introduktion till verksamhetsutveckling (principer, arbetssätt och verktyg) som liknar delar av den programobligatoriska introduktionskursen på MPQOM.

Figur 1: SMILLA-modellen

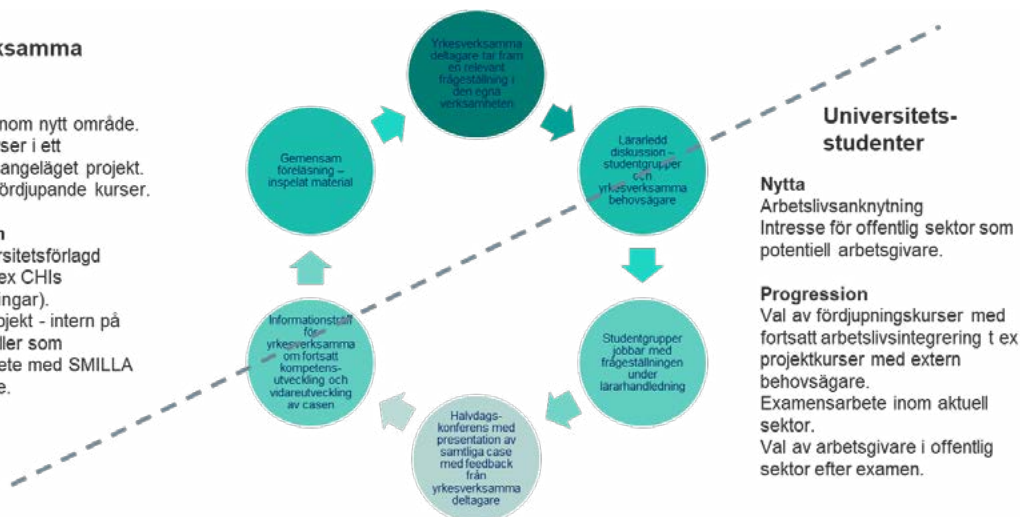
Yrkesverksamma

Nytta

Kompetens inom nytt område.
Studentresurser i ett verksamhetsangeläget projekt.
Intresse för fördjupande kurser.

Progression

Delta i universitetsförlagd utbildning (t ex CHIs vidareutbildningar).
Fördjupat projekt - intern på egen hand eller som examensarbete med SMILLA som förstudie.



Universitetsstudenter

Nytta

Arbetslivsanknytning
Intresse för offentlig sektor som potentiell arbetsgivare.

Progression

Val av fördjupningskurser med fortsatt arbetslivsintegrering t ex projektkurser med extern behovsägare.
Examensarbete inom aktuell sektor.
Val av arbetsgivare i offentlig sektor efter examen.

Praktiskt genomförs modellen i följande steg. Steg 1: båda studentgrupperna tar del av samma inspelade föreläsningmaterial och caseinstruktioner. Steg 2: de yrkesverksamma tar fram problembeskrivningar under handledning (bakgrund till problemet, tentativ problemformulering och eventuellt bakgrundsmaterial). Steg 3: de skriftliga problembeskrivningarna lämnas över till studenterna första dagen i en fokuserad utbildningsvecka och lärare involverade i både LLL-kursen och masterskursen har handledning med studenterna. Steg 4: under veckan läser studenterna materialet, intervjuar den yrkesverksamma, samt arbetar med att utveckla problemformuleringen med input från föreläsningar, litteraturseminarium och gästföreläsning från vårdsektorn. Steg 5: studenterna presenterar analyser och förslag för de yrkesverksamma och för de involverade lärarna som ger muntlig feedback. Steg 6: de reviderade problemformuleringarna diskuteras i LLL-kursen som en bas för deltagarnas egna förbättringsprojekt.

4 Diskussion och slutsatser

Erfarenheterna från pilotuppföljningen visar att studenterna har upplevt det värdefullt att få ta del av praktiska exempel och träffa potentiella arbetsgivare. Flera studenter upplever att deras kunskaper har fungerat bra att omsätta i praktisk nytta i en för dem relativt okänd kontext; "Förut trodde jag att jag inte skulle kunna jobba inom vården, vad kunde jag ha erbjudit? Jag har nu insett att det finns många områden där jag som ingenjör kan erbjuda min hjälp och expertis." De yrkesverksamma betonar studenternas goda förmåga att snabbt sätta sig in i ett komplext problem och att synliggöra potentiella vägar framåt från ett externt perspektiv. Som främsta fördelar lyftes bland annat: "Referenserna de hänvisade till kommer göra vårt arbete lättare!" och att "integrera "ingenjörstänk" med klinisk erfarenhet".

SMILLA fungerade väl ur de tre perspektiv (student, yrkesverksam, lärare) som utvärderades och upplevdes som stödjande för lärande hos både studenter och yrkesverksamma. De yrkesverksamma ser nyttan och möjligheterna att lära från studenterna vilka ser nyttan av sin kompetens i ett, för flertalet, okänt fält (offentlig sektor). Sammantaget upplevs SMILLA som ett resurseffektivt sätt att samarbeta i, och samordna, utbildningsaktiviteter existerande universitetsutbildning och LLL-kurser.

Referenser

- Aspin, D. N. & Chapman, J. D. (2000). Lifelong learning: concepts and conceptions. *International Journal of lifelong education*, 19(1), 2-19.
- Burns, A. C. (1990). The use of live case studies in business education: Pros, cons, and guidelines. *Guide to business gaming and experiential learning*, 201-2153.
- Elam, E. L. & Spotts, H. E. (2004). Achieving marketing curriculum integration: A live case study approach. *Journal of Marketing Education*, 26(1), 50-65.
- Roth, K. J. & Smith, C. (2009). Live case analysis: Pedagogical problems and prospects in management education, *American Journal of Business Education (AJBE)*, 2(9), 59-66.
- Smeds, M., Gremyr, I., Alexandersson, P. & Hellström, A. (2023). *Helping a "sister" out: Bringing engineering students and healthcare practitioners together through live-cases*. 30th EUROMA conference, Leuven, Belgium.
- Smith, F., Alexandersson, P., Bergman, B., Vaughn, L., & Hellström, A. (2019). Fourteen years of quality improvement education in healthcare: a utilisation-focused evaluation using concept mapping. *BMJ open quality*, 8(4), e000795.