



## Låt nya kursplanen bli en nystart för teknikämnet

Downloaded from: <https://research.chalmers.se>, 2026-04-07 09:20 UTC

Citation for the original published paper (version of record):

Sultan, U. (2026). Låt nya kursplanen bli en nystart för teknikämnet. Vi lärare

N.B. When citing this work, cite the original published paper.

*När remissen kommer i oktober behöver lärare vara redo att läsa, tolka och svara. Inte som en formalitet, utan som en möjlighet att påverka vad teknikämnet ska vara. Den diskussionen kan inte vänta. Den behöver börja nu, skriver forskaren Ulrika Sultan.*

Elever bygger broar av glasspinnar. De programmerar plastrobotar. De får skriva om teknik. Det ser ut som teknikundervisning. Men vad är det egentligen de lär sig? Samtidigt står svensk skola inför en stor reform. Nya kursplaner ska tas fram inom ramen för en tioårig grundskola. Innehållet ska bli tydligare, mer konkret och bättre anpassat till elevernas utveckling. Det är en nödvändig ambition. Just därför blir en fråga avgörande: vad ska teknikämnet vara?

I dag lämnas svaret ofta till enskilda lärare. När innehållet är otydligt blir undervisningen lätt aktivitetsstyrd. Elever gör, men de får inte alltid syn på varför lösningen behövs, vilka val som gjorts eller vilka konsekvenser tekniken får.

Detta är inte en brist hos lärarna. Det är en brist i styrningen.

## **Ämnet dras med stora problem**

Konsekvenserna är välkända. Lärarutbildningar där teknikämnet gång på gång hamnar i skymundan. Undervisningen varierar kraftigt mellan skolor, bedömningen blir osäker och fokus hamnar ofta på att göra något som fungerar. Det är långt ifrån den tekniska bildning som skolan är tänkt att ge. När kursplanerna nu skrivs om finns en möjlighet att ändra riktning.

Kursplaneförslagen skickas på remiss mellan den 9 oktober och 11 december 2026 och ska därefter bearbetas. I mars 2027 lämnas de färdiga förslagen till regeringen för beslut. Det innebär att innehållet i teknikämnet just nu formas för lång tid framåt. Därför behöver diskussionen börja redan nu.

Teknikämnet behöver byggas kring det som gör ämnet till teknik, inte kring en lista över önskat innehåll. Elever behöver få begrepp och kunskaper som håller över tid. De behöver förstå vad teknik gör. Den omvandlar, lagrar, transporterar och styr. De behöver se hur delar bildar system och hur enkla lösningar hänger ihop med komplexa samhällsstrukturer. De behöver arbeta med teknikutvecklingsprocessen som kunskap, från behov och idé till pröva, omprövning och förbättring.

Publicerad Vi Lärare  
Ämnesläraren  
2026-03-23  
Utgivare Sveriges Lärare

Och de behöver något mer.

I en tid av artificiell intelligens, energifrågor och klimatutmaningar räcker det inte att kunna bygga något som fungerar. Elever behöver kunna värdera teknik. För vem fungerar den, till vilket pris och med vilka konsekvenser? Här finns teknikämnets kärna och här finns dess potential.

## **Måste skapa ny kontinuitet**

Detta är inte bara en fråga om innehåll. Det är en fråga om profession och likvärdighet. Tydligare kursplaner ger lärare bättre stöd för planering, progression och bedömning. Det minskar beroendet av enskilda tolkningar och stärker ämnets ställning.

Reformen mot en tioårig grundskola handlar om att skapa sammanhang och kontinuitet. Då måste också kunskapen hänga ihop över tid. Att bygga något på en lektion är enkelt. Att bygga förståelse över tio år är något helt annat.

När remissen kommer i oktober behöver lärare vara redo att läsa, tolka och svara. Inte som en formalitet, utan som en möjlighet att påverka vad teknikämnet ska vara.

Den diskussionen kan inte vänta. Den behöver börja nu.

Ulrika Sultan

Gästforskare vid Chalmers tekniska högskola